

Č.j. 1313/2018

Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna Horní Planá,
Sídliště Míru 40



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DĚTSKÝ DOMOV 2018/2019

vypracovala: Mgr. Urbanová I

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	str. 2
2. Historie Dětského domova.....	str. 3
3. Charakteristika zařízení.....	str. 3
4. Budovy a jejich charakteristika.....	str. 4
5. Materiální podmínky.....	str. 5
6. Ekonomické podmínky.....	str. 5
7. Personální podmínky.....	str. 6
8. Spoluspráva dětí.....	str. 7
9. Dlouhodobé projekty.....	str. 8
10. Zájmové kroužky.....	str. 8
11. Délka a formy výchovy a vzdělávání	str. 9
12. Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných.....	str. 9
13. Charakteristika vzdělávacího programu.....	str. 10
14. Podmínky a organizace výchovy a vzdělávání v DD.....	str. 11
15. Cíle výchovy a vzdělávání.....	str. 11
16. Bezpečnost a ochrana zdraví – dodržování stanovených pravidel.....	str. 13
17. Organizace dne.....	str. 15
18. Závěrem.....	str. 16
19. Zveřejnění výchovně vzdělávacího programu.....	str. 32

1. Identifikační údaje

Název organizace: Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna Horní Planá

Adresa: Sídliště Míru 40
382 26 Horní Planá

Zřizovatel: Krajský úřad Jihočeského kraje

Právní forma : Příspěvková organizace

Ředitel : Mgr. Jan Urban

**Zástupce ředitele pro DD
a vedoucí vychovatelka:** Mgr. Iveta Urbanová

Zástupce ředitele pro ZŠ: Mgr. Jana Šlechtová

IČO : 60084413

Telefon: 380 738 258
380 738 328
380 738 621

webové stránky: www.detskydomovhp.cz

e- mail: info@detskydomovhp.cz

Rada školy: Zřízena ke dni 1. 9. 2005 Radou Jihočeského kraje, usnesením
pod č.j. 7312005/RK, ze dne 26. 7. 2005

Zařízení sdružuje :

1. Základní školu	IZO	1 1 0 1 5 0 2 4 4
2. Školní jídelnu	IZO	1 1 0 0 2 4 7 4 5
3. Dětský domov	IZO	1 1 0 0 2 4 7 3 7

2. Historie Dětského domova

Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna vznikly 1. 1. 1999 sjednocením 2 subjektů – Zvláštní školy internátní v Horní Plané a Dětským domovem Omlenička u Kaplice.

Existence ZvŠI se v Českém Krumlově datuje od roku 1947. V roce 1964 byla ZvŠI přemístěna do Horní Plané, do prostor, kde bylo dříve Šumavské muzeum, později základní škola. V roce 1990 byly děti přestěhovány do nového objektu v Horní Plané. V tomto roce začala rekonstrukce původního objektu, která byla ukončena v roce 1993 a v listopadu 1993 bylo v nové budově, v 1. poschodí 5 tříd zvláštní školy (1. – 9. postupný ročník), ve 2. poschodí byly ubytovány děti ve 4 výchovných skupinách(kapacita byla 54 dětí).

V roce 1999 došlo již k výše zmíněnému sloučení a změně názvu na Dětský domov a Zvláštní školu, kapacita dětí byla 88, výchova a vzdělávání probíhalo ve 3 budovách.

V současné době k 1. 1. 2006 na základě nových zákonů a vyhlášek MŠMT došlo ke změně zřizovací listiny a názvu na :

Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna.

3. Charakteristika zařízení

Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna Horní Planá je příspěvkovou organizací s působností v Jihočeském kraji.

Škola je samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se vyučují ve třídách základní školy praktické, v letošním školním roce jsou v těchto třídách integrováni i žáci ze základní školy speciální. Výchovně vzdělávací práce ZŠ praktické je zaměřena na rozvoj osobností žáků, na poskytování dovedností, vědomostí a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Žáci získávají základní vzdělání. Cílem je připravit žáky na vstup do odborných učilišť (v mimořádně příznivých případech do SOU v případě kombinací postižení do praktické školy). Cílem speciální školy je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře zapojili do společenského života, v optimálním případě po ukončení speciální školy nastoupili do praktické školy.

Dětský domov - poskytuje plné přímé zaopatření dětí a mládeže, celoročně pečuje o svěřené děti s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením. Zajišťuje jejich potřeby a připravuje je na samostatný život po skončení ústavní výchovy.

Činnost DD je specifikována v organizačním řádu a vnitřním řádu. Umísťování dítěte je řízeno soudem. V současné době je kapacita dětského domova 64 dětí. Základní organizační jednotkou v DD je rodinná skupina, nejvíce osmičlenná, zpravidla různého věku a pohlaví. Sourozenci se zařazují do jedné rodinné skupiny, výjimečně do různých rodinných

skupin, zejména z výchovných, vzdělávacích nebo zdravotních důvodů. Děti jsou rozděleny do 6 rodinných skupin. Výchova a vzdělávání je realizováno ve 2 samostatných budovách.

Školní jídelna - poskytuje celodenní a celotýdenní stravování pro děti umístěné v DD, obědy pro děti docházející do ZŠP a závodní stravování pro zaměstnance školského zařízení.

4. Budovy a jejich charakteristika

Výchova a vzdělání je realizována v současné době ve 2 samostatných budovách. Rodinky v nich umístěné jsou samostatné, zde si hospodaří s přidělenými finančními prostředky a centrálně jsou řízené jen po stránce metodické a kontrolní činnosti.

budova Švermova 115

Jedná se o hlavní budovu, kde sídlí veškerá administrativa- ředitelství DD, ZŠ a ŠJ, sociální pracovníce, administrativní a THP zaměstnanci. V přízemí budovy se nachází jídelna, tělocvična, a dílny. V 1. poschodí jsou umístěny samostatně 3. třídy, 9 postupných ročníků. Výuka již probíhá podle vlastního ŠVP LM ve všech ročnících. Ve 2. poschodí a pravém křídle jsou 2 rodinné skupiny.

budova Míru 40

Zde probíhá výchova ve 4 rodinných skupinách. Na rodinkách jsou umístěni učni, kteří do zařízení přijíždějí na víkendy a prázdniny.

Rodinné skupiny jsou uspořádány klasickým způsobem – kuchyňka a její vybavení pro přípravu jídla dětí s vychovatelem, umožňuje možnost kulturního stolování a slouží i jako místnost pro zájmovou činnost na skupině. Obývací místnost je vybavena sedací soupravou, televizorem, přehrávačem a PC, aj. a je určena pro relaxaci a kulturní činnost dětí.

Děti jsou umístěny do dvoulůžkových a třílůžkových pokojů se standardním vybavením.

Rodinná skupina má sociální zařízení (koupelnu a samostatné záchody pro děvčata a chlapce) a jednu úklidovou místnost určenou pro úklid dětem. Domov má školní kuchyni pro přípravu jídla – snídaně, obědy a večeře během celého týdne a velkou jídelnu. Kanceláře na správním úseku, centrální prádelnu, sušárnu, místnost pro opravu oděvů, sklad pro umístění zásob oblečení a obuvi, sklad potravin, sklad sportovních potřeb, kulturní místnost, místnost pro uložení archivního materiálu, dílnu údržbáře, učebnu výpočetní techniky. Nezbytnou součástí domova jsou prostory pro uložení sportovních potřeb. Dětský domov vlastní osobní automobil pro 9 osob.

Součástí zařízení budova Švermova 115 je travnatý pozemek pergolou, trampolínou, houpačkami, skluzavkou a okrasnou zelení. Na budově Míru 40 je travnatý pozemek s trampolínou

5. Materiální podmínky

Základním předpisem, který určuje materiální podmínky prostředí je stanovena vyhláška č. 410/ 2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o hygienických na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

V domově jsou děti ubytovány ve dvou až třílůžkových pokojích v jednotlivých rodinných skupinách. Pokoje jsou vybaveny lůžky s úložným prostorem, nočními stolky, psacím stolem a skříněmi.

Dětský domov zajišťuje dětem plné přímé zabezpečení to je: stravování, ubytování, ošacení, obuv, hygienické potřeby, nezbytně nutné náklady na vzdělávání, úhradu nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které jsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci, kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých dětí ze zařízení, úhrada nákladů na dopravu do sídla škol. Dále vybavení na sport, turistiku a rekreační a zájmovou činnost. Nadlimitní náklady pro děti, jako jsou turistické pobyty, letní tábory a rekreace, platba zájmových kroužků jsou hrazeny převážně z účelových dotací a darů k tomu určených.

Děti jsou vedeny k šetrnosti a hospodárnosti při zacházení s majetkem dětského domova a k svým osobním věcem. Pečují o své zdraví a dodržují pravidla osobní a kolektivní hygieny. Chodí vkusně oblečeny a zúčastňují se nakupování běžných potřeb, ošacení a obuvi, které je evidováno na kartě dítěte - hmotnou odpovědnost má vychovatel, dle rozdělení dětí do péče. Všichni jsou povinni dodržovat vnitřní řád DD a ustanovení BOZ (bezpečnost, ochrana a zdraví) a PO (požární ochrany).

6. Ekonomické podmínky

Dětský domov je příspěvkovou organizací, hospodaří s finančními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele

Ve své činnosti se řídí zákonem 250/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, zákonem č. 563/1991Sb.ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, vyhláškou č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky, vyhláškou č. 114/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů o FKSP. DD má právo hospodařit s majetkem Jihočeského kraje vymezeném ve Zřizovací listině.

Zařízení vypracovává plán zajištění zdrojů pro financování poskytovaných služeb, vytváří podmínky pro to, aby hospodaření odpovídalo platným obecně závazným normám a bylo transparentní. Zařízení má rozpočet na příslušný kalendářní rok obsahující zejména plánované výdaje a příjmy na zajištění služeb. Rozpočet odpovídá plánovanému rozsahu služeb na dané období. V zařízení je k dispozici statutárním orgánem schválený rozpočet na

daný rok. Rozpočet se odvíjí od skutečných činností zařízení sociálních služeb. Zařízení zpracovává a zveřejňuje výroční zprávu o hospodaření, z níž jsou patrné příjmy a výdaje na zajištění služeb zařízení v daném roce, ze které lze vyčíst požadované údaje. Dalším zdrojem příjmů jsou i finanční dary, které jsou přijímány dle požadavků na účtování těchto prostředků podle pokynů příslušných ekonomických zákonů, směrnic a vyhlášek, za které zodpovídá ekonomka DD s odpovídajícím vzděláním.

Finanční vztah mezi zřizovatelem a příspěvkovou organizací je určen těmito zřizovatelem stanovenými ukazateli:

- a) příspěvek zřizovatele na činnost organizace
- b) dotace zřizovatele na investice

Zřizovatel poskytuje z rozpočtu Jihočeského kraje prostředky na provoz a dále přímé neinvestiční výdaje, ve kterých jsou zahrnuty prostředky na platy a prostředky na ostatní osobní náklady.

Základem hmotné zainteresovanosti příspěvkové organizace je zlepšený výsledek hospodaření tj. rozdíl mezi skutečně dosaženým výsledkem hospodaření a výsledkem stanoveným ve finančním vztahu k rozpočtu zřizovatele.

Takto získané finanční prostředky se ponechají příspěvkové organizaci, která si je přiděluje podle stanovených pravidel do svých fondů.

DD jako příspěvková organizace zřizuje tyto fondy:

- a) fond reprodukce majetku
- b) fond rezervní
- c) fond odměn
- d) fond kulturních a sociálních potřeb

7. Personální podmínky

Pro zdárný průběh výchovy a převýchovy dětí v našem zařízení je předpoklad odborných a osobnostních schopností a dovedností. Předpoklady pro činnost vychovatelů a pedagogů pro zařízení s ústavní výchovou dětí upravuje zákon

č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a § 18 a zákon č. 109/2002 Sb., o ústavní výchově, ve znění pozdějších předpisů (psychická způsobilost).

Pedagogický úsek DD:

ředitel

zástupce ředitele pro DD

zástupce ředitele pro ZŠ

učitelé (v ZŠ praktické)

vychovatelé (na rodinných skupinách)

asistenti pedagoga (na noční služby)

terapeutka

sociální pracovníce

administrativní pracovníce

zdravotnice

Ekonomicko – provozní úsek DD:

ekonomka

mzdová účetní

vedoucí školní jídelny

kuchařky

šička

uklízečky

řidiči - údržbáři

V DD je celkem 20 pedagogických pracovníků, z toho 6 pracovníků je na pozici asistentů pedagoga. Odborná kvalifikace je dána zákonem o pedagogických pracovnících č. 563/ 2004 Sb..

O rodinnou skupinu pečují 2 kmenoví vychovatelé(ky) a 1 asistent(ka) pedagoga. Zadání jejich pracovních úkolů a kompetencí je přesně stanoveno v popisech práce. Podíl přímé výchovné práce činí 27 hodin týdně u kmenového vychovatele, u as.pedagoga je to 40hodin.

Nepřímou výchovnou práci vykonávají v rozsahu odpovídající potřebě zajištění provozu zařízení až do 40 hodin výše. Pokud neprovádí vychovatel přímou výchovnou činnost a provádí pouze dozor nad dětmi, není tato činnost považována jako přímá výchovná práce.

8. Spoluspráva dětí

Spoluspráva je významným prvkem komunitního modelu práce. Je zásadně důležitá pro nastolení ozdravných změn ve skupinových normách a postojích. Fungující spoluspráva je všestranně užitečná a pro pedagogy velmi výhodná.

Uvádí do praxe jeden z principů komunity - aktivní podíl dětí na výchově a na výuce. Východiskem pro fungování spolusprávy je vhodný výběr kandidátů a jejich volba celou skupinou. Z návrhu dětí musíme vyřadit ty, o nichž víme, že jsou agresory, kamarády vázané k agresorům a ty, kteří jsou negativně laděné osobnosti. Nastartování aktivity spolusprávy vyžaduje, aby se scházela a řešila smysluplné úkoly.

Práva a povinnosti členů spolusprávy dětí, způsob činnosti

- ❖ děti mají možnost zvolit ze své rodinky zástupce do spolusprávy
- ❖ člen spolusprávy musí mít důvěru skupiny, stane se jejím mluvčím
- ❖ na pravidelné schůzky spolusprávy pravidelně dochází
- ❖ na schůzkách spolusprávy tlumočí přání, názory popř. stížnosti za výchovnou skupinu, kterou tímto reprezentuje
- ❖ může se vyjadřovat k otázkám ošacení, výchovného zaměstnání, k problémům své skupiny a ke stravování

- ❖ své postavení ve skupině nesmí zneužívat, nebo prosazovat pro sebe nějaké výhody na úkor ostatních, řeší zde problémy skupiny ne vlastní
- ❖ s obsahem schůzky seznámí člen spolusprávy celou skupinu
- ❖ vedoucí vychovatelka může podněty ze schůzek spolusprávy využít pro zpestření a obohacení výchovné činnosti
- ❖ spoluspráva se schází 1x za 14 dní na schůzkách s ředitelem zařízení a vedoucí vychovatelkou, na kterých informuje o své činnosti a plánuje další činnost a pořizuje se o nich zápis. Spoluspráva dětí se vyjadřuje k nejruznějším záležitostem chodu a života v DD. Ve své podstatě je mluvčím jednotlivých rodinek a přenašečem informací mezi ostatní děti.

9. Dlouhodobé projekty

- ❖ Nejmilejší koncert -setkání dětí z DD- spádových k DDÚ Homole, České Budějovice – přehlídka a soutěž v kategorii taneční, hudební, recitační, divadelní a pěvecké
- ❖ Hornoplánská jarmark
- ❖ celoroční projekt v rámci EVVO
- ❖ účast na projektu Babí léto v DD Žíchovec
- ❖ zapojení do zájmových kroužků v rámci zařízení a zdejší LŠU
- ❖ zapojení do projektových grantů

10. Zájmové kroužky

Dětem v dětském domově je v nejvyšší dostupné míře umožněno rozvíjet své nadání v činnostech, o které projevíly zájem a mají alespoň minimální předpoklady pro zvolenou činnost.

Kromě vzdělanosti, což je jeden z pilířů kvalitní výbavy odcházejících dětí, je dalším péče o fyzickou kondici a vstřípení základů zdravého životního stylu. Proto jsou zcela neodmyslitelnými volnočasové aktivity dětí.

- ❖ LŠU
- ❖ dopravní
- ❖ biliard
- ❖ fotbal TJ Smrčina Horní Planá

- ❖ hasičský a záchranářský
- ❖ taneční
- ❖ stolní tenis
- ❖ střelba
- ❖ sebeobrana

11. Délka a formy výchovy a vzdělávání

Délka výchovy a vzdělávání závisí na době pobytu dítěte v zařízení. V našem zařízení jsou děti od 3-18 let. V případě, že je jim prodloužená ÚV do 19 let nebo do ukončení profesní přípravy, a to až do 26 let. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost probíhá denně podle týdenních plánů rodinné skupiny.

Výchova a vzdělávání v DD je zajišťována těmito formami

- ❖ příležitostná výchova - vzdělávací, zájmová a tematicko - rekreační činnost
- ❖ pravidelná výchova - pravidelná činnost v zařízení
- ❖ táborová činnost - pobyt mimo zařízení, pobytové a putovní tábory, rekreačně - zdrav. pobyty, soustředění
- ❖ osvětová činnost - prevence sociálně patologických jevů, poradenská a informační činnost, různé oblasti zájmové činnosti
- ❖ individuální práce - rozvoj nadaných dětí, talent, postupové soutěže, individuální přístup
- ❖ nabídky spontánních činností - volně přístupové projekty, knihovny, internetové kavárny, posilovny, sportovní herny
- ❖ příprava na vyučování - domácí úkoly, didaktické hry, tematické vycházky

12. Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných

U těchto dětí je zapotřebí dodržovat zásady individuálního přístupu k dětem, což v podmínkách dětského domova při počtu 8 dětí na skupině lze provádět snadněji, než ve třídě při větším počtu dětí. Jsou ale zde i děti s různou mentální úrovní, různých postižení jak zdravotních tak i psychických. Pedagog si ve skupině především při přípravě na školní výuku musí děti rozdělit tak, aby se mohl přiměřeně věnovat všem, více však se zaměřuje na žáky s výukovými problémy a prvňáčky, kteří především začátkem školního roku prožívají zpravidla určité adaptační potíže. Nadaným dětem, které jsou v dětském domově spíše ojediněle vzhledem ke svým genetickým predispozicím a mnohdy i vlivu rodinného

prostředí, ze kterého přicházejí, se snažíme dle našich možností organizovat kurzy a kroužky dle jejich zájmů, a to především ve spolupráci s nadacemi, občanskými sdruženími i sponzory.

V dětském domově jsou děti s lehkým mentálním postižením. Vzhledem k tomu, že dítě dosahuje školní zralosti v pozdějším věku, než tomu je u ostatních dětí, je dané skutečnosti přizpůsobena výchova a vzdělávání. Většina dětí s LMP je opožděna z hlediska sociálního, psychického a fyzického vývoje. Adaptace dítěte na prostředí domova musí probíhat nenásilnou formou, pozvolně a postupně. S ohledem na rozdílnost rozumových schopností dítěte, schopnosti učení a pracovních výsledků, je třeba přistupovat individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Úkolem vychovatele bude adaptace na nové prostředí, nový styl práce s dítětem, upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků.

Na druhém stupni školní docházky je třeba se zaměřit na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které dítě může využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Je zde kladen větší důraz na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a na vytváření praktických dovedností. Výchova těchto dětí s LMP musí být koncipována tak, aby mohly dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit, za podpory speciálně výchovně vzdělávacích metod a díky vyváženému působení na rozvoj v oblasti kognitivní, sociální, emocionální i volní. Pro výchovu je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, aby děti měly pocit úspěchu, bezpečí, podpory, motivace.

13. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program DD je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro dosažení vývojových úkolů jednotlivých věkových kategorií, vedl k postupnému osvojování si klíčových kompetencí a směřoval k hlavnímu cíli, tj. k přípravě na praktický život profesní, občanský i rodinný po odchodu dítěte z dětského domova do samostatného života.

Heterogenní skladba jednotlivých RS je i ve smyslu věkovém (aktuálně 3-21 let), mentální úrovně i ve smyslu četnosti poruch chování. Tato skutečnost výrazně ovlivňuje práci na jednotlivých RS, z těchto důvodů si každá RS zpracovává svůj roční vzdělávací plán. Při jeho zpracování vychází z tohoto vzdělávacího programu, který má podobu integrovaných bloků. Obsah těchto bloků je naznačen rámcově tak, aby pedagogové mohli volně věcný obsah přizpůsobovat konkrétním dětem na RS a upravovat jej podle aktuálních podmínek.

Tento vzdělávací celek využívá prožitků a vnímání dítěte, toho, co denně vidí a prožívá. Dítě je tak vedeno k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech, k vnímání reality každodenního života.

Tematický celek je rozdělen do 12 hlavních časových témat a neomezeného počtu podtémat, která si může vychovatel během roku volit a přidávat i nová podle konkrétních situací. Při výběru témat jsme vycházeli z přirozeného běhu času, ve kterém se střídají 4 roční období. Dítě se vyvíjí od narození až po dospělost a vnímá změny spojené s každodenní realitou života.

Zvolené podtéma vychovatel rozpracovává na dílčí úkoly a činnosti, které povedou k vytýčeným specifickým cílům a kompetencím. Všechny poznatky, které budeme dětem předávat, ať už při řízených či spontánních aktivitách, budou vycházet hlavně z prožitkového učení a smyslového vnímání a budeme dbát na jejich vyváženost. K tomu můžeme využívat jak individuálních, tak skupinových či frontálních činností.

Za klíčové považujeme tyto životní kompetence - schopnost zvolit si zdravý způsob života, schopnost komunikace a spolupráce, schopnost řešit problémy, umět se učit, zvolit si vhodné povolání. Za velmi důležité považujeme i rozvoj citovosti, tolerance a zodpovědnosti. Tyto kompetence se budeme snažit rozvíjet ve všech oblastech, u všech věkových skupin.

14. Podmínky a organizace výchovy a vzdělávání v DD

Výchovná práce je organizována na principu ústavní výchovy v dětském domově rodinného typu v souladu se zákonem 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 438/2006., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních. Dětský domov zabezpečuje všestrannou výchovu, sociální a materiální zabezpečení pro děti, kterým byla soudem nařízena ústavní výchova z různých důvodů. Nejčastěji jsou to důvody sociální, ale v posledních letech přibývá velké procento dětí, u kterých byla nařízena ústavní výchova pro poruchy chování, asociální, ale i disociální (krádeže, loupežná přepadení, záškoláctví...) Jsou k nám umisťovány i děti s LMP, LMD, s hyperaktivním chováním apod., u kterých se DD snaží individuálně, podle jejich schopností, o zapojení se do samostatného života. Nahrazujeme rodinné prostředí a z toho vyplývá i organizace a výchovná činnost celého zařízení

15. Cíle výchovy a vzdělávání

Cílem našeho ŠVP je podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování, rozvíjet u dětí schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Vzděláváním a výchovou chceme u dětí rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, aby se projevovali jako svébytné a zodpovědné osobnosti, které jsou schopny uplatňovat svá práva i práva druhých, a naplňovat také své povinnosti. Pomáháme dětem poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastním životě

Cíle výchovy a vzdělávání se naplňují odpovídajícími metodami a formami, které vycházejí z individuálních zvláštností žáků a jejich osobnostních předpokladů.

❖ **Umožnit dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Učení je základní podmínkou psychického vývoje dětí. Je nutné vytvářet návyky vedoucí k sebevedení ve smyslu ustáleného a zodpovědného přístupu k učení, osvojení si mechanismů pravidelného domácího upevňování získaných vědomostí, rozvoj schopností rozhodování, stanovování přiměřených cílů vzhledem k časovému horizontu, schopností kooperace a komunikace s ostatními vrstevníky a pedagogy.

❖ **Podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

U dětí převažuje myšlení názorné a konkrétní, logické uvažování je úzce spjaté s realitou. Je nutné soustavně systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků. Vytvářet modelové situace vedoucí k vlastní myšlenkové aktivitě dětí, nácviku řešení obtížných životních situací. Podporovat kreativní přístupy, nácvik odhadu adekvátního vlastního jednání a odhadu důsledků neuváženého chování.

❖ **Vést děti k všestranné a účinné komunikaci**

Dovednost komunikovat je jedním ze základních faktorů ovlivňujících úspěšnost procesu sociální integrace dětí. Je nutné rozvíjet schopnosti navázat rozhovor, udržet téma komunikace, komunikovat způsobem společensky přijatelným. Vést děti k osvojování nových komunikačních vzorců ve smyslu negace nevhodných komunikačních návyků (vulgarity, verbálních útoků), kultivace stávajících verbálních projevů.

❖ **Rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Vytvářet základní pracovní návyky ve smyslu zvládnutí sebeobsluhy, péče o své osobní věci, svěřenou ložnici, přidělený úsek. Rozvíjet schopnost spolupráce s vrstevníky, pedagogy. Nácvik plnění pracovních povinností ve smyslu společensky prospěšných prací, chápání přínosu spolupráce a jejích podmínek. Vytvářet podmínky pro týmovou práci dětí, umožnit zažít uspokojení z výsledků práce. Vytvářet představu o budoucí profesní orientaci.

❖ **Připravovat děti k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Vést děti k uvědomění si vlastní osobnosti, podpora pozitivních kompetencí. Vést k vyjadřování vlastních názorů a postojů společensky přijatelnou formou s ohledem na respektování názorů druhého. Podporovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti, vytrvalosti v překonávání překážek, vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků.

❖ **Vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

Vytvářet příležitosti k získávání příjemných prožitků, vhodnou stimulací rozvíjet a podporovat pozitivní prožitky. Učit děti kultivovaným způsobem vyjadřovat své pozitivní a negativní emoce tréninkem zvládání emocionálně zátěžových situací. Pěstovat rozvoj vyšších citů ve smyslu vnímání krásna estetických děl, přírody, okolního světa apod.. Pěstování pocitů sounáležitost, úcty, uznání, respektu.

❖ Učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Upevňování znalostí o zdravém fyzickém i psychickém vývoji jedince, rozvoj dovedností péče o vlastní zdraví, psychohygieny, překonávání stresových situací. Zautomatizováním bezpečnostních opatření předcházet úrazům ve volném čase. Upevňování znalostí z oblasti plánovaného rodičovství a prevence sexuálně přenosných chorob. Znalost následků zneužívání návykových látek, předcházení vědomému poškozování zdraví a vzniku závislosti.

❖ Vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Učit děti ohleduplnosti a respektování svobody druhého, rozvoj empatie. Vést k poznávání a porozumění odlišností zdravotně a sociálně handicapovaným jedinců, chápání rozdílných životních hodnot, norem a cílů. Vytváření podmínek k získávání kvalitních životních zkušeností pro porozumění odlišnosti jiným kulturám a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti.

❖ Pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Vytvářet podmínky pro rozvoj dovedností nutných pro samostatný a zodpovědný život. Vytváření reálného obrazu o společnosti. Rozvíjením objektivního sebehodnocení a kritického vztahu k sobě přispívat k přiměřené a odpovídající profesní volbě.

16. Bezpečnost a ochrana zdraví – dodržování stanovených pravidel

Školská zařízení pro výkon ústavní péče jsou povinna se řídit zákony, vyhláškami a vnitřními pravidly stanovenými příslušným zařízením pro dodržování ochrany a bezpečnosti zdraví u svěřených dětí. Tato zodpovědnost je právně především zaměřena na vychovatele, učitele a asistenty pedagoga, kteří s dětmi pracují. Pedagogičtí pracovníci ve výchovné činnosti s dětmi se zaměřují na výchovné působení v zájmu předcházení škodám na zdraví, majetku a životním prostředí. Dohled nad dětmi má význam nejenom na jejich bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání v dětském domově, a je důležitou složkou i u dopravní výchovy a při akcích mimo naše zařízení. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovými projevy, jsou stanoveny ve Vnitřním řádu dětského domova a bezpečnostními směrnicemi, se kterými jsou naše děti pravidelně seznamovány.

Výchovně vzdělávací program obsahuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a výchově, při konkrétních zájmových činnostech a činnostech s nimi souvisejícími a tudíž z nich také vychází. Cílem je zjišťovat a zhodnocovat možná rizika vyplývající z různých činností a přijímat opatření k prevenci rizik. Zajistit dětem bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální a seznámit je přijatelnou formou o možném nebezpečí a nástrahách.

Ředitel pravidelně seznamuje prokazatelnou formou o způsobu poskytování informací zaměstnancům i dětem o předpisech a pokynech dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a chování v rizikových situacích. Dětský domov zajišťuje proškolení zaměstnanců v poskytování první pomoci, lékařského ošetření při úrazech a náhlých onemocněních prostřednictvím odborného školitele. O vybavení a umístění lékárníček na skupinách zodpovídá zdravotnice a příslušní vychovatelé, jsou seznámeni se zásadami poskytování první pomoci.

Vhodné podmínky pro bezpečné a hygienické působení vytváří vhodná struktura a skladba činností, vhodně zvolený pitný a stravovací režim, dostupnost prostředků první pomoci a kontaktů na lékaře, praktická dovednost poskytnout první pomoc, užívání bezpečnostních ochranných pomůcek a bezpečné prostředí užívaných prostor dle platných norem, včetně výrazného označení nebezpečných předmětů. Vhodná komunikace, otevřenost, motivace, začlenění do vhodného kolektivu a činnosti, vytváření příznivého psychosociálního klima individuální přístup, přihlídnutí k osobním problémům a potřebám dítěte, možnost podílet se na hodnocení vede k předcházení u výchovných problémů a projevům patologických jevů. Součástí školního vzdělávacího programu Dětského domova v Horní Plané je zařazení a dodržování zásad bezpečnosti při zájmové činnosti a dodržování specifických zásad bezpečnosti při této činnosti.

Dodržování zásad bezpečnosti u zájmových činností

- ❖ Znat podstatu zdravého životního stylu života, aktivně odpočívat, odstranit přetížení organismu, dodržovat pravidla bezpečnostních předpisů u těchto činností.
- ❖ Vytvářet pozitivní vztah ke sportu, vytváření morálně volných vlastností u dítěte, pravidel fair play, týmové spolupráce, zdokonalení pohybových schopností s přihlídnutím na fyzickou vyspělost dítěte a vedení jeho k samostatnému chování.
- ❖ Při všech sportovních činnostech pedagogický pracovník vždy musí zajistit dohled a dbát na dodržování všech bezpečnostních předpisů a odstranění vzniklých rizik. Při koupání a plavání dětí v bazénu dodržuje nejvýše počet dětí ve skupině 8 z toho ve vodě smí být pouze 4 děti. Zvláštní péči věnuje neplavcům a vybaví je ochrannými plaveckými vestami. Je přítomen po celou dobu v prostoru, kontroluje děti a po skončení plavání musí sledovat stav všech přítomných.
- ❖ Při zimních sportech - bruslení, lyžování, sánkování musí pracovník znát podmínky terénu, vytýčit pravidla a vybavit děti ochrannými prostředky zmírňující následky poškození zdraví (přilba, chránič kolen, loktů, kvalitní rukavice, brýle aj). Skupina nemůže mít více než 8 dětí, které jsou rozděleny podle výkonnosti a schopností. Stejná pravidla platí při jízdě na kole nebo kolečkových bruslích. Děti dodržují pravidla odstupu, v závěru jede zkušený pracovník. Před každou jízdou se musí zkontrolovat technický stav kol, lyží, bruslí, sáněk aj.

- ❖ Pedagogičtí pracovníci zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí po dobu dopravy na soutěže a vystoupení i po dobu celého průběhu.
- ❖ Při všech zájmových činnostech lze využít možností relaxačních technik, což vede k zmírnění životního tempa, naučit děti správnou technikou ovládat vyčerpanost těla (jak fyzickou i duševní), zmírnění problémů s koncentrací, u poruch spánku podpořit jeho kvalitu. Dechovými technikami můžeme přispět k tlumení aktivity dítěte a zmírnit tak jeho projevy hyperaktivity, se kterými se v poslední době v dětském domově setkáváme velmi často.

17. Organizace dne

Režim domova - jako výchovný prostředek

Rámcový režim – všední den

6:30	budíček
6:30-7:30	hygiena, úklid, snídaně, odchod na vyučování
12:45-13:00	nástup kmenových vychovatelů, scházení dětí, převlékání
13-16:30	společná činnost s vychovateli dle plánu, svačina, os.vycházky
16:30-18	příprava na vyučování (může být přizpůsobená podle potřeb zařízení)
18:00	večeře
18:30-19	osobní volno dětí
19-21	úklid, osobní hygiena, sledování TV zprávy

večerka -pracovní dny

20:00	večerka - předškolní děti
21:00	večerka- děti I.stupně
21:30	večerka- děti všechny

večerka - volné dny

20:00	předškolní děti
21:30	děti I. stupně
22:00	děti II .stupně
23:00	učni

Režim je rámcový, vychovatelé si ho mohou upravit dle svého uvážení a časově přizpůsobit, režimové prvky musí být dodržovány. Dodržována musí být večerka. Pokud je v TV zajímavý a vhodný pořad pro děti, který trvá déle, než určuje „večerka“, povoluje pozdější “večerku” kmenový vychovatel, výjimku zapisuje do IS Foster.

Rámcový režim pro studenty

PRACOVNÍ DEN

Vycházka do 19:00

Večerka do 22:00

PÁTEK

16:00 příjezd, vybalování, převlékání, praní svého osobního prádla

18:00 večeře v jídelně školy

19:00 – 21:00 osobní volno (včetně samostatných vycházek)
podmínkou udělení samostatné vycházky je splnění svých povinností.

Vycházku nahlásí kmenová vychovatelka noční službě.

21:00 – 23:00 sledování TV, čtení apod.

23:00 večerka

VOLNÉ DNY

8:00 – 9:00 ranní vstávání, osobní hygiena, příprava snídaně

9:00 snídaně

10:00 – 12:00 příprava do školy – samostudium, doučování ...

12:00 oběd

13:00 – 14:00 péče o svůj pokoj a osobní věci

14:00 – 17:30 odpolední program (dle plánu kmenové vych. – spol. akce, samostatné výlety a vycházky, brigády apod.), příprava večeře

17:30 večeře

19:00 – 22:00 osobní volno, vycházky (účast na diskotéce – povoleno do 23.30h)

24:00 večerka

Dětem nad 18 let může kmenová vychovatelka povolit delší večerku i vycházku – ples, zábava apod. Dětem po skončení povinné docházky je možné za vynikající výsledky a plnění svých povinností, udělit vycházku i mimo Horní Planou s návratem nejpozději do příjezdu posledního spoje autobusové nebo vlakové dopravy.

18. Závěrem

Úkolem ŠVP je soustředit se na vzdělání ve všech oborech, na dovednosti uplatnitelné v každodenním životě, u méně zdatných dětí na základní návyky a dovednosti stálým opakováním a procvičováním. Základním úkolem je připravit do života po opuštění dětského domova jedince co nejlépe a v rámci jeho možností vzdělaného, připraveného na samostatný život.

Shrnutí:

- ❖ intenzivní péči věnovat u svěřených dětí návykům vlastní soběstačnosti, prospěšnosti pro druhé a kladné orientaci k všeobecně prospěšným hodnotám
- ❖ dbát na důraz věcné přípravy dětí pro jejich přechod do samostatného života po odchodu z dětského domova
- ❖ větší úsilí věnovat intenzivnímu posuzování zásluhovosti, zvýhodňovat tyto děti a kladná hodnocení používat v přímé výchovné práci s ostatními dětmi – získávat je a vhodně motivovat
- ❖ v pozitivně ovlivňovaném a sledovaném životě dětí vždy vystupovat důsledně, spravedlivě a jednotně s ostatními výchovnými pracovníky a s neodmyslitelným vkladem osobního příkladu
- ❖ pečlivě se znalostí dětí a jejich potřeb se připravovat na každé zaměstnání, dbát zásad systémové práce (viz program individuálního rozvoje osobnosti dítěte – na hodnoceních, aktivně a s nimi pracovat)
- ❖ využívat vedle vlastních zkušeností i zkušenosti z rodinného zázemí, podpořit tak neformální přípravu dětí do následného samostatného života
- ❖ děti osobnostně ROZVÍJET, NE omezeně OPEČOVÁVAT

Průřezová témata – co vyplývá z RVP ZV

Do základního vzdělávání je zařazeno šest průřezových témat (dále PT)

Osobnostní a sociální výchova

tematické okruhy:

- osobnostní rozvoj
- sociální rozvoj
- morální rozvoj

Výchova demokratického občana

tematické okruhy:

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost, stát
- podílení se na dění v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

tematické okruhy:

- Evropa a svět jak nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané
- problematika třetího světa, adopce na dálku

Multikulturní výchova

tematické okruhy:

- kulturní rozdíly
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity
- orientace v aktuálních mezinárodních vztazích

Enviromentální výchova

tematické okruhy:

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a životní prostředí
- vztah člověka a prostředí
- ochrana životního prostředí

Mediální výchova

tematické okruhy:

- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení

Kompetence a výchovné strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH VÝCHODISKA

Cílem výchovného a vzdělávacího působení v dětském domově je rozvoj klíčových kompetencí, které se prolínají ve všech oblastech obsahu vzdělávání.

Kompetence k učení

- ❖ Dítě poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává.

Kompetence k řešení problémů

- ❖ Dítě využívá své individuální schopnosti a získané dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně.

Kompetence komunikativní

- ❖ Dítě dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích, umí komunikovat, naslouchat a porozumět ve vztahu k osvojovaným tématům, dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Dítě propojuje a využívá již dříve získané poznatky, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti.

Kompetence občanské, činnosti a pracovní

- ❖ Dítě respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc, respektuje, chrání naše tradice a kulturní dědictví, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Kompetence k naplnění volného času

- ❖ Dítě se orientuje v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Kompetence k řešení problémů:

	schopnost orientovat se v základních otázkách rodiny, školy, společnosti
	přijímá zodpovědnost za své jednání
	stanovuje si přiměřené životní cíle, je schopen napnout úsilí k jejich dosažení
	uvědomuje si problémové situace a hledá adekvátní způsoby jejich řešení
	v případě nezvládnutí situace dokáže požádat o pomoc

Kompetence komunikativní:

	vyjadřuje se přiměřeně věku a svým intelektovým schopnostem
	dokáže porozumět sdělení a přiměřeně na něj reaguje
	má zájem na udržení a rozvíjení sociální komunikace
	zvládá písemnou komunikaci, komunikace prostřednictvím informačních technologií
	dokáže přijatelně vyjádřit své vlastní názory a postoje

Kompetence sociální a personální:

	má přiměřené sebevědomí na základě objektivního poznání a pochopení vlastní osoby
	dokáže prosazovat svou osobu v souladu se společenskými normami
	orientuje se v základních životních hodnotách rodiny a společnosti
	v sociálním kontaktu respektuje společensky přijatelné způsoby sociální interakce
	dokáže kooperovat s vrstevníky i dospělými osobami

	VÝCHOVNÉ STRATEGIE
	při práci s dítětem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
	objasňujeme dětem obecně užívané termíny, znaky, symboly a pojmy, vedeme je k jejich užívání

<u>Kompetence kučení</u> <i>umožnit dětem osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení</i>	k osvojování metod práce a vytváření vlastních strategií a postupů při přípravě na vyučování využíváme názorných ukázek, her, soutěží a dalších aktivit
	zadáváme dítěti úlohy vycházející v co největší míře z praktického života
	snažíme se, aby příprava na vyučování byla vedena zábavnou formou a smyslně
	umožňujeme dětem prezentaci výsledků z individuální i skupinové práce formou výstav, soutěží
	pozitivním hodnocením dětí maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, povzbuzujeme je pro další tvůrčí činnosti
	poskytujeme dětem dostatek informačních zdrojů (využití knihovny, výukové programy, internet, exkurze, aj.)
	vedeme děti k samostatnému vyhledávání informací a orientaci v informačních zdrojích – učební a informační texty, knihovna, internet
	využíváme vhodných pomůcek pro individuální činnosti dětí
	motivujeme dítě k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho výkony, pokroky a další možnosti (dítě je hodnoceno za to, co umí, co zvládlo, co dokázalo, nikoli za to, co neumí)
	společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme dítě k poznávání vlastních možností a schopností
	na praktických příkladech seznamujeme dítě s možnostmi jeho následného pracovního uplatnění v praktickém životě a motivujeme ho k dalšímu odbornému vzdělávání
	vedeme dítě k pochopení důležitosti vzdělání pro jeho uplatnění na trhu práce, pro jeho samostatnost a nezávislost

VÝCHOVNÉ STRATEGIE

Na RS si stanovujeme společně s dětmi pravidla chování, která vycházejí z vnitřního řádu DD

<u>Kompetence občanské</u> <i>připravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako svébytné, svobodné, zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</i>	vedeme děti k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování, osobním rozhodným postojem dáváme dětem najevo nesouhlas s projevy rasismu a xenofobie, diskriminace menšin a šikanování
	vedeme děti k toleranci k druhým, uznání práva lišit se, respektovat druhé
	kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
	osobním příkladem vedeme děti k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme, k péči a odpovědnosti za své zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu
	formou návštěv a nácvikem praktických činností seznamujeme děti s fungováním důležitých úřadů a institucí, průběžně učíme děti pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
	vysvětlujeme dětem jak se zachovat v krizových životních situacích (jak přivolat pomoc, nutnost respektovat pokyny kompetentních osob, poskytnout základy první pomoci), využíváme metody dramatizace modelových životních situací
	učíme děti orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích, umět vyjádřit své city
	snažíme se vytvářet u dětí smysl pro kulturu a tvořivost, vedeme je k poznávání našich tradic a kulturního i historického dědictví, utváříme u dětí pozitivní postoj k uměleckým dílům
	vedeme děti k účasti na sportovních a kulturních akcích
	vedeme děti k ochraně přírody k pochopení základních ekologických souvislostí

	VÝCHOVNÉ STRATEGIE
<u>Kompetence pracovní</u> <i>pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při výběru profese</i>	rozvíjíme pracovní dovednosti, operace a postupy v průběhu celého pobytu dítěte v DD
	formou praktické zkušeností učíme děti zvládat základní běžné praktické činnosti v životě (nakupování, vaření, úklid, praní, žehlení, cestování hromadnou dopravou, návštěva lékaře, úřadů,)
	dodržováním předem stanovených pravidel a návodů učíme děti udržovat pořádek ve svých věcech, na svém pokoji i RS, zvládat sebeobslužné práce, dodržování hygieny
	manuální činnosti pro jednotlivé děti vybíráme podle jejich individuálních schopností, věku dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry jejich postižení
	vedeme děti k sebehodnocení a k objektivnímu posouzení jejich reálných možností při volbě profese
	pozitivní vztah k práci u dětí podněcujeme účastí dítěte na zlepšování prostředí svého pokoje, celého DD (výzdoba DD, podíl na vylepšování estetiky bytu, okolí DD)

Výchovné a vzdělávací strategie

Jedním z mnoha úkolů v práci dětského domova je předcházet výchovně vzdělávacím problémům dětí. Vzhledem k tomu, že většina dětí s těmito obtížemi již do domova přichází, je nutné vypracovat individuální plány dostupnými formami následky odstraňovat. Bývají to zejména nedostatky v chování, které komplikují začlenění dítěte do kolektivu ostatních dětí. Současně přicházejí problémy výukového rázu. Tyto nedostatky mívají přechodný ráz. Výskyt a charakter některých poruch chování úzce souvisí s vývojovým stadiem dítěte.

Předškolní věk – zvládnutí základů mateřského jazyka v řečovém projevu do té míry, aby bylo schopno se srozumitelně vyjadřovat a úspěšně navazovat kontakty s dětmi i dospělými. Získání elementárních předpokladů pro svoji tvořivost. Dítě si má osvojit hygienické návyky, základní pohybové dovednosti a s tím související poznatky a zkušenosti. Do práce s dítětem se včleňuje vhodná motivace, využívá se jeho touhy po činnosti a poznání. Potlačují se negativní jevy, jako jsou zlozvyky a špatné návyky. V rámci sebeobsluhy se dítě musí naučit se obléci, obout, vyzout, vzít si věci apod.

Mladší školní věk- osvojuje si základy vzdělávací prostředky a dovednosti (čtení, psaní, počítání), získávají základní poznatky o životě v přírodě, seznamují se elementárními zákonitostmi. Důležitým jevem je získání pracovních návyků. Potlačuje se přirozenou formou tvorba nežádoucích návyků, vzdor, negativismus, nekázeň. V oblasti sebeobsluhy se rozšiřují

činnosti předškolního věku. Přebírají odpovědnost za jim svěřený úkol, učí se udržovat pořádek kolem své osoby (aktovka, skříň, zásuvky aj.), zvládnou jednoduchý nákup. V domácnosti se podílí na jednodušších pracovních činnostech, přiměřeně jejich fyzickému a psychickému vývoji.

Starší školní věk – získává základy všeobecného vzdělání z různých oblastí vědy, kultury, umění s uplatněním všech výchovných aspektů a možností. Oceňují se kvalita vědomostí, dovedností, návyků, stupeň aktivity, různé delikty, podvody, krádeže. Samozřejmou součástí sebeobsluhy je praní, vyčištění obuvi, převlékání postelí, žehlení prádla, uklízení, mytí nádobí, udržování čistoty oblečení a pořádku kolem své osoby. Podílejí se na vaření, zvládnou s pomocí dospělých složitější postupy přípravy.

Mládež- připravuje se již na budoucí povolání. Předpokládá se, že jsou tyto děti již samostatné, dokážou zvládnout náročné úkoly, pomáhají mladším, jsou jim příkladem.

Hlavní příčiny poruch a obtíží spatřujeme především v nesprávné výchově, nedostatečném sociálním prostředí dítěte, slabé podněty, žádná motivace. Proto je v rámci nápravy a prevence nutno dodržovat:

- jednotné výchovné působení
- převýchovné působení
- aktivita dítěte
- rehabilitace a kompenzace
- preventivní působení

Konkrétní individuální plány jednotlivých dětí jsou uvedeny v celoročním plánu rozvoje dítěte na každé rodinné skupině.

Výchovně vzdělávací plán

Osobní hygiena

Věková skupina 3-6 let: samostatné použití WC
mytí rukou
čištění zubů
základní učešání
použití kapesníku

Věková skupina 6-11 let: samostatné sprchování
mytí vlasů

Věková skupina 11-15 let: stříhání a úprava nehtů
aplikace krémů, deodorantů
úprava účesu
specifická hygiena u chlapců a dívek

Věková skupina 15-18 let: kompletní manikúra
holení-prostředky
kosmetika-prostředky, přípravky
složitější úpravy účesů
péče o pleť, vlasy, chrup
návštěva kosmetičky, kadeřnice
důsledky špatné hygieny

Oblékání a obouvání

Věková skupina 3-6 let : znalost pojmenování základních součástí oděvu
zapínání knoflíků, zipů
zavazování tkaniček
správný postup při oblékání

Věková skupina 6-11 let: kompletní obléknutí a obutí
výběr oděvu a obuvi dle počasí
základní výběr oděvu a obuvi dle příležitosti
účast při nákupu oděvu a obuvi

Věková skupina 11-15 let: specifický výběr oděvu a obuvi dle příležitosti, estetika
nákup oděvů a obuvi v doprovodu

Věková skupina 15-18 let: základy módy, módní doplňky
výběr oděvu a obuvi dle materiálu
ceny oděvů a obuvi
uvazování kravaty
samostatný nákup oděvů a obuvi do zavazadla
žehlení méně náročných druhů prádla

Péče o oděv a obuv

Věková skupina 3-6let : základy ukládání oděvů a obuvi
čištění obuvi za pomoci druhé osoby

Věková skupina 6-11 let : čištění obuvi, čisticí prostředky
základní péče o ošacení
úklid botníků, skříní, prádelníků
základy šití-knoflík, poutka
ruční přepírání, sušení prádla
účast při balení oděvů a obuvi do zavazadla

Věková skupina 11-15 let : oprava obuvi, ceny oprav
kompletní péče o obuv
drobné opravy šitím
ruční praní oděvních součástí

Věková skupina 15- 18 let:

- prací a avivážní prostředky
- údaje výrobků na oděvech, textilní materiály
- obsluha pračky, automatické pračky
- žehlení všech druhů prádla
- odstraňování skvrn
- dlouhodobé skladování oděvů a obuvi
- oprava oděvů a obuvi vlastními silami
- obsluha šicího stroje

Věková skupina 3-6 let: uložení hraček, knih, osobních věcí
úklid místa po hře

Věková skupina 6-11 let:

- utírání prachu, zametání
- obsluha vysavače
- stlaní a úprava lůžka
- mytí nádobí, jeho uložení
- úklid koupelny, WC
- vynášení odpadků
- základní čistící prostředky
- úklid chodníků pod dohledem, léto i zima

Věková skupina 11-15 let:

- mytí podlahy
- údržba povrchu nábytku
- základní čistící prostředky
- základní péče o květiny
- převlékání ložního prádla
- základní práce s náradím-kleště, šroubovák
- samostatný úklid chodníků v létě a v zimě
- drobné práce na zahradě/hrabání, okopávání

Věková skupina 15-18 let: kompletní údržba hygienických zařízení
mytí oken
péče o nábytek
úklid kuchyně
praní a čištění bytového textilu
malování, úklid po malířích, tapetování
závady v domácnosti a jejich odstranění
škůdci v domácnosti a jejich hubení
práce s kovem, dřevem, natírání apod.

Provoz domácnosti

- Věková skupina 3-6 let: úklid prostírání
- Věková skupina 6-11 let: rozdělení funkcí v rodině
základní povinnosti z hlediska provozu
- Věková skupina 11-15 let: příjmy domácnosti, jejich zabezpečení
nutná vydání a náklady na domácnost
rovnováha mezi příjmy a vydáním
základní potřeby pro provoz domácnosti
zabezpečení základních potřeb
- Věková skupina 15-18 let: doklady- dekret, výpis z katastru nemovitosti aj.
druh a výše příjmů a výdajů, rodinný rozpočet
plánování příjmů a nákladů na domácnost
pojištění domu, domácnosti
druhy bydlení
způsob získávání bytu, koupě, výměna, podnájem, nájem, prodej
ceny nájmu, ceny nemovitostí
půjčky, hypotéky, stavební spoření, spořitelna, banka, bankomat,
účty, úroky
placení služeb, spojených s užitím bytu
zřízení telefonní stanice, mobilní telefon
základní vybavení domácnosti

Úklid, údržba domácnosti, základní domácí práce

- Věková skupina 3-6 let : uložení hraček, osobních věcí
úklid místa po hře
- Věková skupina 6-11 let : utírání prachu
stlaní a úprava lůžka
mytí nádobí, jeho uložení
úklid koupelny, WC, vynášení odpadků
základní čisticí prostředky
úklid venkovních prostor
- Věková skupina 11-15 let : mytí podlahy, údržba povrchu nábytku
základní čisticí prostředky
péče o květiny
převlékání ložního prádla
práce s nářadím
samostatný úklid venkovních prostor

Věková skupina 15-18 let : kompletní údržba hygienického zařízení
mytí oken, úklid kuchyně, péče o nábytek a koberce
praní a čištění bytového textilu
malování, úklid po malířích, tapetování
závady v domácnosti a jejich odstranění
obsluha domácích strojů
škůdci v domácnosti a jejich hubení
práce s kovem, dřevem, natírání apod.

Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace

Věková skupina 3-6 let : základní dopravní prostředky
základní druhy zásilek
telefon

Věková skupina 6- 11 let: zakoupení jízdenek MHD
orientace v místním jízdním řádu
odeslání dopisu včetně doporučeného

Věková skupina 11- 15 let: zabalení a odeslání balíku
telegram, vyplnění a odeslání
telefonní hovor z budky
frankování zásilek
platba poštovní poukázkou
zakoupení jízdenek na autobus, vlak- mimo obec
volba správného typu zavazadla
informační služba

Věková skupina 15 – 18 let: slevy jízdného, skupinové jízdenky
odeslání spoluzavazadla
jízdní řády, přepravní řády
styk s Telecomem
komplexní poštovní služby
cestovní kanceláře

Základy vaření, zdravá výživa

Věková skupina 3-6 let: pojmenování a rozlišení základních potravin a nápojů

Věková skupina 6-11 let: základní prostředky vaření
nakupování zákl.druhů potravin, ceny
uložení zákl.potravin
základní dovednosti pod dohledem: namazat chléb, oloupat
ovoce, očistit zeleninu, uvařit čaj, kávu, kakao, polévku ze

- sáčku, připravit pomazánku
- Věková skupina 11-15 let: názvosloví a základy manipulace s kuch. náradím a přístroji
základní vybavení kuchyně
ukládání potravin, záruční lhůty, plánování nákupů
praktické dovednosti pod dohledem: krájení chleba, pečiva,
jednoduché vaření: vejce, těstoviny, brambory, rýže
- Věková skupina 15- 18 let: druhy potravin a surovin, koření, přílohy
složení potravin, přínos pro organismus
účelnost vybavení kuchyně
manipulace s kuchyňským náradím, přístroji
sestavení domácího jídelníčku
kombinace jídel
porcování masa, základy pečení, dušení, smažení, celková
příprava jídel
negativní účinky nezdravé výživy, diety

Nemoc, ošetřování nemocného, zdravá životospráva

- Věková skupina 3-6 let: funkce teploměru
význam léků
- Věková skupina 6-11 let: měření teploty
nejčastější nemoci dětí
náplast, obvaz
můj lékař, nejbližší nemocnice, lékárny
telefonní číslo první pomoci
- Věková skupina 11-15 let: základní prostředky první pomoci
ošetření drobných povrchových zranění
tepenné krvácení, žilní krvácení, zástava srdce, umělé dýchání
příznaky alergie
doprava zraněného, ohlášení nehody
riziko pohlavních chorob, prevence AIDS
negativní účinky alkoholu, drog, nikotinu
- Věková skupina 15- 18 let: příznaky nejznámějších chorob
základní znalosti nejběžnějších léčiv
existence alternativní medicíny
tišení bolesti, základy první pomoci při vážnějších poraněních
zdravotní pojištění

Rodinná a sexuální výchova

- Věková skupina 3-6 let: členové rodiny
vztah dětí k rodičům
základní rozdíly mezi jedinci opačného pohlaví
- Věková skupina 6-11 let: funkce členů rodiny
vzájemné vztahy mezi členy rodiny, citové vztahy
práva a povinnosti dětí v rámci rodiny
základy lidské anatomie
základy lidské sexuality
- Věková skupina 11- 15 let: základní funkce : oplození, vývoj plodu, porod
puberta a její projevy
projevy dospívání
projevy lidské sexuality, význam lásky
podrobnější anatomické rozdíly mezi mužem a ženou
péče o pohlavní orgány
oplození vývoj jedince
základ péče o novorozence
zabezpečení základních potřeb rodiny
funkční a nefunkční rodina
rodina a společnost
- Věková skupina 15-18let: výběr partnera, milenecké vztahy
manželství, vztahy mezi manžely, sňatek
plánované rodičovství, antikoncepce
selhání manželství, rozvod
těhotenství, porod, péče o dítě
úmrtí v rodině, pohřeb, dědictví
promiskuita, homosexualita, heterosexuality, sexuální deviace
manželské a předmanželské poradenství
pravidelné lékařské prohlídky

Společenské chování

- Věková skupina 3-6 let: pozdrav, prosba, poděkování, oslovení
vyjadřování svých přání
chování u stolu
- Věková skupina 6- 11 let: vztah k dospělým
chování k nadřízeným
chování v obchodě, na ulici v dopravní, prostředku a ve škole
pomoc starým a nemocným
celkový vzhled /oblečení, upravenost, účes/

Věková skupina 11-15 let : chování ve společnosti- v kině, divadle, v restauraci, dopravním prostředku apod.
základy stolování - správné sezení, způsob servírování
slavnostní prostírání, konverzace u stolu

Věková skupina 15- 18 let: chování k mladším, starším apod.
chování muže a ženy ve společnosti
chování na úradech
základy stolování –usazení u stolu
objednávka, konzumace, zaplacení
slavnostní tabule
taneční kurzy

Výchova ke společnosti

Věková skupina 3-6 let: vlastní jméno a příjmení
datum narození
adresa bydliště

Věková skupina 6 – 11 let: obec-struktura, funkce, orgány obce
orgány státu, mocenské orgány

Věková skupina 11-15 let: žádost o vystavění prvního OP
jak se žádá o vydání cestovního pasu
důležitá telefonní čísla/155,158/, apod.
co to je rodné číslo, znalost rodného čísla
občanství, základní lidská práva
povinnosti občanů, základní právní předpisy
sociální péče, přehled sociálního zabezpečení

Věková skupina 15- 18 let: praktický styk s jednotlivými orgány státní správy
formuláře-životopis
sepsání žádosti, osobní dotazník
pracovní poměr
zaměstnanec a zaměstnavatel. Zákoník
práce, základní pojmy z pracovního práva
pracovní smlouva, zrušení pracovního poměru
dohoda aj.
bydlení, ubytování, přístřeší, trvalé či přechodné bydliště
nájemce, nájemník, podnájemník

19. Zveřejnění výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací program schvaluje ředitel a zveřejní ho na přístupném místě, je uložen na vychovatelnách, v elektronické podobě také na webových stránkách DD Horní Planá. K dispozici je každému k nahlédnutí, případně pořizování opisů a výpisů. Ředitel zařízení prokazatelným způsobem seznámí zaměstnance a děti s vydáním a obsahem školního vzdělávacího programu. **Povinností pedagogických pracovníků při sestavování týdenních plánů je konkretizovat formy a cíle individuálních potřeb dítěte a celé skupiny.**

Tímto se ruší Školní vzdělávací program ze dne 1.9. 2007.
Platnost dokumentu od 15. 6. 2015 s úpravou od 31.8. 2018

vypracovala	31.8.2018	Mgr. Urbanová Iveta
schválil	31.8.2018	Mgr. Urban Jan
Seznámení pedagogických pracovníků DD s ŠVP	4.9.2018	

Barevný rok

září
říjen
listopad
prosinec
leden
únor
březen
duben
květen
červen
červenec
srpen

ZÁŘÍ – AŽ SE NÁM V NOVÉM ŠKOLNÍM ROCE DAŘÍ

ZÁMĚRY A CÍLE:

- ❖ na RB si zopakujeme s dětmi pravidla chování, která vycházejí z vnitřního řádu, dodržování a respektování daných pravidel
- ❖ pomoci dětem, aby uměly žít ve společenství ostatních lidí a přináležet k němu – ke své „rodince“, třídě, na učilišti, mateřské školce
- ❖ zkvalitnění úrovně spolupráce školy a výchovy
- ❖ podporovat úroveň samostatnosti dětí, dodržováním předem stanovených pravidel
- ❖ dodržování zásad bezpečného chování tak, aby dítě neohrožovalo zdraví své a jiných
- ❖ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích
- ❖ osobním příkladem vedeme děti k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme, k péči a odpovědnosti za své zdraví a uvědomění si
- ❖ osobním příkladem vedeme děti k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme, k péči a odpovědnosti za své zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu

PŘÍKLADY ČINNOSTI

Vltava žije
kulturní akce pro
děti v Českých Budějovicích

Babí léto v Žíchovci
Soutěž mezi DD

NÁMĚTY K ČINNOSTEM:

- ❖ novým učňům budeme věnovat větší pozornost v přípravě do školy – pomoc při vyúčtování jízdného, vyhledávání na internetu vlaková a autobusová spojení
- ❖ děti a učně, vedeme k tomu, aby znali adresy škol, jména učitelů a tel. čísla do škol a učilišť
- ❖ opětovné seznámení s VŘ DD, poučení bezpečnosti, respektování a dodržování pravidel. V případě jejich porušení stanovit daná výchovná opatření
- ❖ zodpovědně přistupovat k udělování osobních vycházek dětí, brát zřetel na chování dítěte, jeho přístup k práci, školní výsledky apod.
- ❖ okolí našeho DD si upravujeme- hrabání listí, zametání, úprava záhonů
- ❖ rodinky si zvelebujeme - estetická úprava pokojů, společných prostorů- výroba podzimní dekorace z přírodnin a různého materiálu
- ❖ vést děti ke kladnému vztahu k práci, zapojovat do činnosti DD – úprava okolí ve kterém žijeme - hrabání listí, trávy, zametání, pletí záhonů
- ❖ učíme děti udržovat pořádek ve svých věcech, na svém pokoji i RS, zvládat sebeobslužné práce, dodržování hygieny
- ❖ účast na společenských a kulturních akcích - reprezentace DD

ŘÍJEN – TEPLÝ PODZIM SI SNAD UŽIJEM

ZÁMĚRY A CÍLE:

- ❖ zapojit děti v co největší míře do zájmových kroužků, podpořit je v jejich zájmech
- ❖ vytvářet pozitivní prostředí na RB, důvěru a zapojovat se do dění celé RB
- ❖ umět pečovat o vlastní majetek, ale nepřivlastňovat si majetek druhých
- ❖ klást důraz na kvalitní přípravu na vyučování
- ❖ učit děti k úctě ke všemu živému, vážit si sám sebe a svého zdraví
- ❖ vést děti ke zdravému upevňování sebevědomí a soutěživosti
- ❖ zúčastnění všech rodinek soutěže Drakiáda, kterou vyhlašuje 4. RS

PŘÍKLADY ČINNOSTI

Drakiáda
Vyhlašuje 4.RS

Zapojení dětí do zájmových kroužků

Médiakemp 2018
Workshop CPDM

NÁMĚTY K ČINNOSTEM:

- ❖ zapojení všech dětí do Drakiády, kterou vyhlašuje 4.RS a zodpovídá p. Rada. Soutěž O Nej draka, výroba a prezentace vlastních draků, hodnotící porota vyhlásí vítěze
- ❖ PV- výroba podzimní dekorace do bytu
- ❖ výroba zvířátek z přírodnin, lepení a malování podzimního listí
- ❖ PV- pečovat o okolí dětského domova ve kterém žijeme, zazimování záhonů, hrabání listí - kultura prostředí, pozitivní vztah k práci u dětí podněcujeme účastí dítěte na zlepšování prostředí svého pokoje, celého DD (výzdoba DD, podíl na vylepšování estetiky bytu, okolí DD)
- ❖ TV- ošetření a úklid letního sportovního náčiní, péče o svěřený majetek
- ❖ motivovat děti zájmovými kroužky v rámci našeho zařízení, rozvíjet jejich nadání
- ❖ spolupráce DD s veřejností a prezentace DD na veřejnosti
- ❖ účast na Wokschopu Médiakemp, za kterou zodpovídá vedoucí vychovatelka

LISTOPAD – TO JE NÁŠ BAREVNÝ POKLAD

ZÁMĚRY A CÍLE:

- ❖ vzbuzování zájmu dětí dovedností, estetického vztahu k okolí
- ❖ zapojení se do projektu
- ❖ výroba dětských prací na Hornoplánský jarmark
- ❖ vedeme děti ke kladnému vztahu k práci
- ❖ péče o prostředí, ve kterém žijeme
- ❖ vést děti je k hygieně a čistotě, k péči o svůj zevnějšek

PŘÍKLADY ČINNOSTI

**Příprava na
Hornoplánský jarmark**

**Projekt
Jak známe naši vlast**

NÁMĚTY K ČINNOSTEM:

- ❖ maximálně se zaměřit na kvalitní spolupráci se MŠ, ZŠ, SOU, SŠ a jinými školami, které naše děti navštěvují
- ❖ seznámit děti se závěry z pedagogické rady, pozitivně motivovat ke zlepšení školních výsledků
- ❖ vést děti ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času a tím bojovat proti negativním jevům, sebepoškozování, rasové nesnášenlivosti atd.
- ❖ osobním příkladem a důsledné komunikace dbát na dodržování dohodnutých pravidel stanovených VŘ DD
- ❖ posilujeme pozitivní vztah k práci u dětí, snažíme se reprezentovat naše zařízení na veřejnosti
- ❖ zapojení se do projektu, který vyhláší vedoucí vychovatelka, účast všech rodinek
- ❖ zvyšujeme podíl na sebeobslužné činnosti, pověřujeme děti samostatnou činností
- ❖ PV, VV-výroba „zboží“ na Hornoplánský jarmark, rozvíjíme pracovní dovednosti a postupy

PROSINEC UŽ STARÝ ROK TAHÁ ZA ZVONEC

ZÁMĚRY A CÍLE:

- ❖ vést děti k estetičnosti, kulturnosti a dodržování tradic
- ❖ výroba a prodej dětských prací na Hornoplánském jarmarku
- ❖ rozvíjet pracovní dovednost a šikovnost
- ❖ vést děti k dodržování zásad slušného chování
- ❖ učit je orientovat se ve společnosti a společenských vztazích
- ❖ učit je odpovědnosti za svou práci
- ❖ využití zimních sportů

PŘÍKLADY ČINNOSTI



NÁMĚTY K ČINNOSTEM :

- ❖ PV- pečení Mikulášku z kynutého těsta, pečení a zdobení vánočního cukroví
- ❖ program na Mikuláše s nadílkou si pro MŠ připraví spoluspráva DD
- ❖ PV - výroba adventních věnců, vánoční výzdoba bytů a společných prostorů dětského domova- rozvoj nápaditosti, zručnosti, estetičnosti
- ❖ Vánoční svátky- poslech koled, štědrovečerní večeře, povíme si něco o tradicích
- ❖ PV + VV- výroba dárečků a přáníček pro instituce, babičkám do domova důchodců
- ❖ Návštěva Domova důchodců v Horní Plané –zodpovídá p. Puritscherová s 3. RS
- ❖ zúčastnění se na Jarmarku v Horní Plané u domečku A. Stiftera- prodej vlastnoručně vyrobených výrobků, reprezentace našeho zařízení
- ❖ věnujeme se zimním sportům – sáňkování, bobování, stavění sněhuláků, využití pobytu na čerstvém vzduchu
- ❖ spolupráce DD s veřejností a prezentace DD, zaslání pozvánek, výroba drobných dárečků, na celé akci se podílí děti pod vedením pedagogických pracovníků

LEDEN - DÁME SI PŘEDSEVZETÍ A JEDEM...

ZÁMĚRY A CÍLE:

- ❖ učit děti komunikativní dovednosti
- ❖ vést a podporovat v soutěživosti a vytrvalosti
- ❖ orientovat se ve společnosti a společenských vztazích
- ❖ vést děti, aby se naučili nést neúspěchy jak ve škole, tak osobním životě
- ❖ šetrné zacházení se společným majetkem
- ❖ PNV – vést děti k pravidelnému, zodpovědného plnění školních povinností
- ❖ posilovat tělesnou aktivitu sportem
- ❖ účast na soutěžích pořádaných DD

PŘÍKLADY ČINNOSTI

DD hledá talent Vyhláší 9.RS

**Soutěž o nejoriginálnější stavbu ze
sněhu
Vyhláší 5.RS**

**Sportovní vyžití na sněhu, sáňkování,
bobování, stavění sněhuláků**

aaa už tady máme pololetí

**Pomoc při výběru povolání pro vycházející
děti ze ZŠ
Pomoc při PNV a opravě známek
v pololetí**

NÁMĚTY K ČINNOSTEM:

- ❖ vést a podporovat děti v soutěživosti a vytrvalosti, posilovat tělesnou kondici, dbáme na bezpečnost při hrách
- ❖ dohlížet na PNV, pomáhat při obtížích, směřovat zájem vycházejícím dětem k nabídce povolání podle jejich schopností
- ❖ volba profesí - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisů, pohovory formou modelových situací
- ❖ vyhlášení DD hledá talent, realizuje 9.RS a zodpovídá p. Nováček. Zajištění konferenciéra, hudby, pozvání hostů, poroty....
- ❖ účast na soutěži o nejoriginálnější stavbu ze sněhu – vyhlašuje 5.RS a zodpovídá p. Doksanská
- ❖ vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a otužování
- ❖ posilování fyzické kondice, věnování se zimním sportům, zúčastnění se na soutěžích, podporovat soutěživost

ÚNOR BÍLÝ – NEUBERE NÁM SÍLY

ZÁMĚRY A CÍLE:

- ❖ rozvíjet zdravé sebevědomí
- ❖ rozvíjet u dětí sebeovládání
- ❖ aktivní pobyt v přírodě, odstraňování únavy ze zatíženého organismu
- ❖ vedení samostatnosti v sebeobsluze
- ❖ účast na Maškarním karnevale

PŘÍKLAD ČINNOSTI

Využití jarních prázdnin na posílení fyzické kondice.

Maximální sportovní vyžití a pobytu venku

Maškarní karneval

Organizuje 6. RS

..soutěž o nejhezčí masku, zábavné soutěžní odpoledne

NÁMĚTY K ČINNOSTEM:

- ❖ zúčastnění se na Maškarním karnevalu, který pořádá 6.RS a zodpovídá p. Friedlová, soutěž o nejhezčí masku, doprovodné soutěže. Podporujeme kolektivnost a soutěživost.
 - ❖ U dětí rozvíjíme nápaditost, zručnost a samostatnost při výrobě masek.
 - ❖ osobním příkladem vedeme děti k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme, k péči a odpovědnosti za své zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu
 - ❖ pobyt venku – využití sportovního náčiní k zimním sportům, relaxace dětí
 - ❖ v sebeobslužné činnosti nezapomeneme na udržování pořádku v osobních věcech, péče o oděv a obuv, drobné opravy, péče o čistotu a estetický vzhled pokojů a společných prostor
-

BŘEZEN – ZA KAMNA UŽ NEVLEZEM A PĚKNĚ VEN VYLEZEM

ZÁMĚRY A CÍLE:

- ❖ učit děti odpovědnosti za svěřenou práci
- ❖ schopnost samostatně si zařídit většinu běžných potřeb
- ❖ vhodně zapojit a motivovat děti do maximální spoluúčasti na životě v DD
- ❖ schopnost týmové práce (výzdoba bytu a celého DD, zúčastnění se na soutěžích)
- ❖ péče o své okolí a svěřený majetek

PŘÍKLAD ČINNOSTI

**Setkání DD
Nejmilejší koncert
reprezentace našeho zařízení mezi dětskými
domovy**

**Jarní práce na zahradě
péče o své okolí ve kterém žijeme**

**Projekt
Romský týden
vyhlašuje vedoucí vychovatelka**

**Parodie na dnešní svět
organizuje 3. RS**

NÁMĚTY K ČINNOSTEM:

- ❖ rozvíjet u dětí samostatnost - hospodaření s kapesným, příprava oslav svátků, narozenin, aktivní účast na plánování a organizaci života v DD - spoluspráva DD
- ❖ zahajujeme jarní práce venku - péče o okolí našeho domova, úklid zahrady, zametání, učíme děti rozeznat dobře odvedenou práci od špatné, mít za něco odpovědnost
- ❖ péče o hodnoty nás všech-šetření el.energií, vodou, šetření svěřeného majetku, vedeme děti k zodpovědnosti
- ❖ péče o okolí našeho DD- jarní práce -zametání, hrabání, péče o kytky. Podílení se na zvelebování prostředí ve kterém žijeme. Uvědomování si hodnot.
- ❖ dodržovat a upevňovat si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce, seznámení se s pracovními postupy a pravidla při používání nástrojů a nářadí
- ❖ účast na setkání DD, program na setkání dětských domovů- Nejmilejší koncert – nácvik programu s dětmi, za kterou zodpovídá vedoucí vychovatelka
- ❖ účast na Parodii na dnešní svět, který pořádá 3. RS a zodpovídá p. Žilová. Podporujeme kolektivnost a soutěživost.
- ❖ vyhlášení projektu Romský týden vedoucí vychovatelkou
- ❖ formou praktické zkušenosti učíme děti zvládat základní praktické činnosti v životě – vaření, úklid, žehlení, drobné opravy, zásady správného stolování, cestování....

DUBEN – NAŠÍ KRÁSNOU ZEMI CHRÁNIT BUDEM

ZÁMĚRY A CÍLE:

- ❖ svátky jara – velikonoce a jejich tradice
- ❖ napomáhat k rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí, vychovávat děti v souladu s okolím
- ❖ zúčastnit se soutěže ke Dni Země
- ❖ péče o okolí DD, rozvoj odpovědnosti
- ❖ podporovat sportovní aktivity a pobyt na čerstvém vzduchu

PŘÍKLAD ČINNOSTI

**Soutěž „Přání zemi“,
vyhlašuje koordinátor EVVO
Výroba přání Zemi a soutěž v rámci EVVO**

TV- sportovní a rekreační vyžití v přírodě

**Dopravní soutěž
Vyhlašuje vedoucí vychovatelka**

NÁMĚTY K ČINNOSTEM:

- ❖ povídání si o svátcích jara-tradice, zvyky, koledování a vše co k nim patří
- ❖ osobním příkladem vedeme děti k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme, k péči a odpovědnosti za své zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu
- ❖ vedeme děti k ochraně přírody k pochopení základních ekologických souvislostí
- ❖ třídění odpadu – šetření životního prostředí, sběr odpadků, chování a ohleduplné jednání, podporovat pozitivní vztah k přírodě
- ❖ účast na dopravní soutěži, podporujeme kolektivnost a soutěživost
- ❖ TV-vycházky do přírody, pozorování okolí, poskytovat znalosti a dovednosti
- ❖ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu na komunikaci a v přírodě
- ❖ zúčastnění se soutěže Prání Zemi, kterou vyhlašuje koordinátor EVVO, zapojit celý kolektiv-rozvoj nápaditosti, soutěživosti
- ❖ ošetření a uschování zimní sportovní výbavy, příprava na letní sporty

KVĚTEN - JE MÁJ A PRO NAŠI ČINNOST ÚPLNÝ RÁJ

ZÁMĚRY A CÍLE:

- ❖ vzbudit zájem dětí o vlastní aktivity v rámci dětského domova
- ❖ učit děti komunikační dovednosti, schopnost samostatnosti
- ❖ učit získávat informace, správně komunikovat
- ❖ naučit děti žádat a děkovat, naučit je nejen přijímat, ale i dávat
- ❖ probouzet v dětech cílevědomost – hlavně ve vzdělávací oblasti
- ❖ připravit odcházející učně na budoucí život

PŘÍKLAD ČINNOSTI

**Sportovní hry v Humpolci
Soutěže mezi DD**

Sportovní a turistické akce

**Adrenalin na Lipně
Soutěž mezi dětskými domovy**

NÁMĚTY K ČINNOSTEM:

- ❖ učňům a nejen jim vysvětlit společenskou potřebnost některých zaměstnání, vysvětlit rozdíl ve finančním ohodnocení práce kvalifikované a nekvalifikované, motivovat je k učení
- ❖ využívat místní knihovny a vypůjčovat si knihy, učit se číst a hlavně porozumět textu, potlačovat negativní komunikaci
- ❖ dokázat se orientovat v různých veřejných institucích- návštěva úřadů- MÚ, pošta, PÚ, umět vyplňovat formuláře
- ❖ učit se vzájemnému soužití s ostatními lidmi, podřizování se zájmům většiny, nutnosti soudržnosti kolektivu a vytváření správných vztahů na rodince
- ❖ zúčastňovat se turistických výletů (např. v rámci turistického kroužku), dělat něco pro své zdraví
- ❖ využívat kol, jezdit na cyklovýlety, dodržovat pravidla silničního provozu a bezpečnost, chránit si své zdraví
- ❖ reprezentace na sportovních hrách v Humpolci, vytvoření týmu, který zajistí vedoucí vychovatelka
- ❖ účast na společenských a kulturních akcích - reprezentace DD

- ❖ účast a zajištění akce Adrenalin na Lipně, kterou pořádá náš Dětský domov. Za akci zodpovídá Mgr. Šlechtová.

ČERVEN – ZA CHVÍLI ZE ŠKOLY JDEM, PRÁZDNINY JSOU PŘECE ZA ROHEM

ZÁMĚRY A CÍLE:

- ❖ hájit si jméno dětského domova – slušně se chovat a vystupovat na veřejnosti
- ❖ připravit do života děti s ukončenou profesní přípravou
- ❖ pomoc učňům s přípravou na ZZ
- ❖ v maximální míře podporovat děti ve sportovní aktivitě
- ❖ oslava Dne dětí
- ❖ v maximální míře podporovat děti ve sportovní aktivitě a pohybu venku

PŘÍKLAD ČINNOSTI

Oslava Dne dětí

**Rozloučení se školním rokem
pořádá správa DD**

Podporujeme zdravý životní styl

Koupání, výlety, pěší túry, zvyšování fyzické
kondice

NÁMĚTY K ČINNOSTEM:

- ❖ příprava na letní činnost, dokončení plánů, maximální vyžití pobytu venku v přírodě, dodržení pravidel, využití sportovního náčiní, které máme v našem zařízení k dispozici
- ❖ oslava dětského dne v Horní Plané i v našem zařízení, zapojení se do dění veřejného života, učíme děti zásadám slušného chování
- ❖ rozloučení se školním rokem- pořádá p. Rada s vedoucí vychovatelkou - společné ukončení školního roku - odměnění dětí za dobré školní výsledky
- ❖ bezpečné chování při různých činnostech – při práci, sportu, zábavě. Děti řádně poučíme o bezpečnosti, poukážeme na důsledky při porušení.
- ❖ naučit se relaxovat při pobytu venku, v případě příznivého počasí – koupání a slunění v jezeru – dodržení bezpečnosti, dostatečně děti poučit
- ❖ dodržování pořádku na své rodince a v okolí dětského domova, učit děti pořádku a šetrnému zacházení s majetkem
- ❖ u dětí končící pobyt v DD dětí, provádět přípravu na odchod ze zařízení a s předstihem hovořit o jeho zařazení do samostatného života – otázky bydlení, zaměstnání, zainteresovat je a požadovat jejich aktivní přístup k problémům – Bydlení na půl cesty
- ❖ bezpečné chování při různých činnostech – při práci, sportu, zábavě
- ❖ naučit se relaxovat při pobytu venku, v případě příznivého počasí – koupání a slunění v jezeru – dodržení bezpečnosti, dostatečně děti poučit

ČERVENEC – LÉTO JE JIŽ VPLNÉM PROUDU, TO JE VĚC...

ZÁVĚRY A CÍLE:

- ❖ prohlubovat zásady slušného chování v každodenním životě
- ❖ vytvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí
- ❖ vedení a dodržování daných pravidel
- ❖ předcházet rizikovému chování (kouření, alkohol, šikana)
- ❖ udržovat fyzickou kondici

PŘÍKLAD ČINNOSTI

Psychorehabilitační pobyty

**Zodpovídá ředitel, vedoucí vychovatelka a
pedagogové , kteří se zúčastní pobytů**

**TV – využití letních sportů, bezpečnost při
sportech, dodržování pravidel**

**Výlety a poznávání okolí našeho okolí
cyklistické a pěší výlety**

NÁMĚTY K ČINNOSTEM:

- ❖ zajištění programu na letní činnost – dle věku dětí
- ❖ TV – turistické celodenní výlety, pěší tury, poznávání zdejšího okolí
- ❖ provozování letních sportů – poučení o bezpečnosti, používání chráničů při sportu, plavání, hry ve vodě – bezpečnost při koupání
- ❖ návštěvy veřejných a kulturních objekt- zásady slušného chování
- ❖ klást důraz na adolescenty, zapojit je do činnosti, předcházet nežádoucímu chování
- ❖ připravit program na letní pobyty pro nejmenší - rozvíjení postřeh, zručnosti
- ❖ PV- pečovat o okolí dětského domova ve kterém žijeme, zazimování záhonů, hrabání listí - kultura prostředí

SRPEN- ZA CHVÍLI BUDE ŠKOLA TO SI ZVYKNEM

ZÁMĚRY A CÍLE:

- ❖ podporovat sportovní aktivity a pobyt na čerstvém vzduchu
- ❖ vést k odmítnutí nevhodné nabídky volného času, prevence rizikového chování
- ❖ respektovat VŘ
- ❖ prohlubování sebeobsluhy
- ❖ upevňování dobrých vztahů mezi malými většími dětmi
- ❖ chránit své zdraví

PŘÍKLAD ČINNOSTI

Psychorehabilitační pobyty

Orientace v novém prostředí, poučení o bezpečnosti, nastavení pravidel, táborové hry

**Letní pobyty v přírodě, sportovní vyžití,
hraní her v přírodě**

Holá, holá, škola volá

..... a máme tady konec prázdnin

ZÁMĚRY A CÍLE:

- ❖ zajištění psychorehabilitačních letních pobytů, individuálně si zajišťují vedoucí pobytu
- ❖ začlenit adolescenty do tvorby programu pro letní pobyt
- ❖ prevence proti rizikovému chování, mít zodpovědnost za něco
- ❖ prázdniny nové aktivity – jízda na kole, koupání, hraní sportovních her
- ❖ TV - využití letních sportů – bezpečnost a pravidla při sportu, maximální využití sportovního náčiní, kol, zaujmout formou hry
- ❖ vést děti k pořádku a čistotě zevnějšku, nezapomenout, že i v době prázdnin toto platí
- ❖ PNV – příprava na zahájení školního roku – pomůcky



